

Liste der Projektpublikationen

- (1) Christmann, U., Groeben, N. & Schreier, M. (1999). Subjektive Theorien - Rekonstruktion und Dialog-Konsens. *SPIEL*, 18(1), 138-154.
- (2) Flender, J. & Christmann, U. (2000). Hypertext: prototypische Merkmale und deren Realisierung im Hypertext "Visuelle Wahrnehmung". *Medienpsychologie*, 12, 94-116.
- (3) Keith, N., Richter, T., & Naumann, J. (2010). Active/exploratory training promotes transfer even in learners with low motivation and cognitive ability. *Applied Psychology: An International Review*, 59, 97-123.
- (4) Naumann, J., Richter, T. & Christmann, U. (1999). Psychologische Tests und Fragebogen. *SPIEL*, 18 (1), 21-34.
- (5) Naumann, J., Richter, T. & Groeben, N. (2001). Validierung des Inventars zur Computerbildung (INCOBI) anhand eines Vergleichs von Anwendungsexperten und Anwendungsnovizen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 15, 219-232.
- (6) Naumann, J., Richter, T., Christmann, U., & Groeben, N. (2008). Working memory capacity and reading skill moderate the effectiveness of strategy training in learning from hypertext. *Learning and Individual Differences*, 18, 197-213.
- (7) Naumann, J., Richter, T., Flender, J., Christmann, U., & Groeben, N. (2007). Signaling in expository hypertexts compensates for deficits in reading skill. *Journal of Educational Psychology*, 99, 791-807
- (8) Richter, T., Naumann, J., & Groeben, N. (2000). Attitudes toward the computer: Construct validation of an instrument with scales differentiated by content. *Computers in Human Behavior*, 16, 473-491.
- (9) Richter, T. & Naumann, J. (2002). Mehrebenenanalysen mit hierarchisch-linearen Modellen. *Zeitschrift für Medienpsychologie*, 14 (N. F. 2), 155-159.
- (10) Richter, T., Naumann, J. & Noller, S. (2003). LOGPAT: A semi-automatic way to analyze hypertext navigation behavior. *Swiss Journal of Psychology*, 62, 113-120.
- (11) Richter, T. & van Holt, N. (2005). ELVES: Ein computergestütztes Diagnostikum zur Erfassung der Effizienz von Teilprozessen des Leseverstehens. *Diagnostica*, 51, 169-182.
- (12) Richter, T., Naumann, J. & Groeben, N. (2000). Attitudes toward the computer: Construct validation of an instrument with scales differentiated by content. *Computers in Human Behavior*, 16, 473-491.
- (13) Richter, T., Naumann, J. & Groeben, N. (2001). Das Inventar zur Computerbildung (INCOBI): Ein Instrument zur Erfassung von Computer Literacy und computerbezogenen Einstellungen

bei Studierenden der Geistes- und Sozialwissenschaften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 48, 1-13.

- (14) Richter, T., Naumann, J. Brunner, M. & Christmann, U. (2005). Strategische Verarbeitung beim Lernen mit Text und Hypertext. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 19, 5-22.

Buchbeiträge:

- (1) Christmann, U. (2004). Lesen. In P. Vorderer, R. Mangold, G. Bente (Hrsg.). *Lehrbuch der Medienpsychologie* (S. 419-442). Göttingen: Hogrefe.
- (2) Christmann, U. (2004). Information als Funktion des Lesens. In Groeben, N. & Hurrelmann, B. (Hrsg.), *Lesesozialisation in der Mediengesellschaft* (S. 61-94). Weinheim: Juventa.
- (3) Christmann, U. & Groeben, N. (2002). Anforderungen und Einflussfaktoren bei Sach- und Informationstexten. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Lesekompetenz: Bedingungen, Dimensionen, Funktionen* (S. 150-173). Weinheim: Juventa.
- (4) Christmann, U. & Groeben, N. (1997). Produktive Forschungsfragen zum Vergleich von Hypertexten und linearen Texten. In G. Bartels, I. Pohl & K. E. Sommerfeldt (Hrsg.), *Wissenschaftliche Schriftenreihe Sprache, System, Tätigkeit* (S. 391-404). Frankfurt am Main: Lang.
- (5) Christmann, U., Groeben, N., Flender, J., Naumann, J. & Richter, T. (1999). Verarbeitungsstrategien von traditionellen (linearen) Buchtexten und zukünftigen (nichtlinearen) Hypertexten. In N. Groeben (Hrsg.), *Lesesozialisation in der Mediengesellschaft: Ein Schwerpunktprogramm* (10. Sonderheft IASL) (S. 175 - 189). Tübingen: Niemeyer.
- (6) Flender, J. (2001). Hypertext-Design: Einschätzungen von Experten/innen zu üblichen bzw. wünschenswerten Merkmalen von Hypertexten. In W. Frindte, T. Köhler, P. Marquet & E. Nissen (Eds.), *Internet-based teaching and learning (IN-TELE) 99: Proceedings of IN-TELE 99 / IN-TELE 99 Konferenzbericht* (Internet Communication, Vol. 3, pp. 334-340). Frankfurt am Main: Lang.
- (7) Flender, J. (2001). Vom Durchklicken zum Durchklingen: Musikalische Kohärenzbildungshilfen in Hypermedia-Anwendungen. In H. Cölfen, W.-A. Liebert & A. Storrer (Hrsg.), *Hypermedien und Wissenskonstruktion* (Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie 63, 9-26).
- (8) Flender, J. (2002). *Didaktisches Audio-Design: Musik als instruktionales Gestaltungsmittel in hypermedial basierten Lehr-Lern-Prozessen*. Lengerich: Pabst.
- (9) Flender, J. & Christmann, U. (2002). Zur optimalen Passung von medienspezifischen Randbedingungen und Verarbeitungskompetenzen/Lernstrategien bei linearen Texten und Hypertexten. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Medienkompetenz. Voraussetzungen, Dimensionen, Funktionen* (S. 203-233). Weinheim: Juventa.
- (10) Flender, J. & Naumann, J. (2001). Erfassung allgemeiner Lesefähigkeiten und der Rezeption nicht-linearer Texte: "PL-Lesen" und Logfile-Analyse. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Lesekompetenz: Bedingungen, Dimensionen, Funktionen* (S. 59-79). Weinheim: Juventa.

- (11) Groeben, N. (2000). Fragen zur (gesellschaftlichen) Funktion der Literaturwissenschaft als Sozialgeschichte medialen Wandels. In M. Huber & G. Lauer (Hrsg.), *Nach der Sozialgeschichte: Konzepte für eine Literaturwissenschaft zwischen Historischer Anthropologie, Kulturgeschichte und Medientheorie* (S. 305-316). Tübingen: Niemeyer.
- (12) Groeben, N. (2002). Zur konzeptuellen Struktur des Konzepts "Lesekompetenz". In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Lesekompetenz: Bedingungen, Dimensionen, Funktionen* (S. 11-24). Weinheim: Juventa.
- (13) Naumann, J., Richter, T., & Christmann, U. (1999). Psychologische Tests und Fragebogen. *SPIEL*, 18 (1), 21-34.
- (14) Naumann, J., & Richter, T. (2000). Response times in attitudinal items as indicators of the continuous accessibility of knowledge related to attitudes. *Psychological Reports*, 87, 355-366.
- (15) Naumann, J. & Richter, T. (2001). Diagnose von Computer Literacy: Computerwissen, Computereinstellungen und Selbsteinschätzungen im multivariaten Kontext. In W. Frindte, T. Köhler, P. Marquet & E. Nissen (Eds.), *Internet-based teaching and learning (IN-TELE) 99. Proceedings of IN-TELE 99 / IN-TELE 99 Konferenzbericht* (Internet Communication Vol. 3, pp. 295-302). Frankfurt/M.: Lang.
- (16) Richter, T. & Naumann, J. (2009). Was misst der ELVES-Subtest Satzverifikation? Analysen von Mess- und Itemeigenschaften mit hierarchisch-linearen Modellen. In W. Schneider, H. Marx & W. Lenhard (Hrsg.), *Diagnose und Förderung des Leseverständnisses* (Tests und Trends, N.F. Bd. 7, S. 131-150). Göttingen: Hogrefe.
- (17) Richter, T. (2008). Forschungsmethoden der Medienpsychologie. In B. Batinic (Hrsg.), *Lehrbuch der Medienpsychologie* (S. 3-43). Heidelberg: Springer.
- (18) Richter, T. & Christmann, U. (2002). Lesekompetenz: Prozessebenen und interindividuelle Unterschiede. In N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.), *Lesekompetenz: Bedingungen, Dimensionen, Funktionen* (S. 25-58). Weinheim: Juventa.
- (19) Richter, T. & Naumann, J. (1999). Systemtheorie. In N. Groeben (Hrsg.), *Lesesozialisation in der Mediengesellschaft: Zentrale Begriffsexplikationen* (Kölner Psychologische Studien, 4(1), S. 46-49). Köln: Universität zu Köln, Psychologisches Institut.
- (20) Richter, T., Naumann, J. & Horz, H. (2001). Computer Literacy, computerbezogene Einstellungen und Computernutzung bei männlichen und weiblichen Studierenden. In H. Oberquelle, R. Oppermann & J. Krause (Hrsg.), *Mensch & Computer 2001: 1. Fachübergreifende Konferenz* (Berichte des German Chapter of the ACM, Bd. 55, S. 71-80). Stuttgart: Teubner.

Elektronische Publikationen:

- (1) Naumann, J., Richter, T. & Noller, S. (2000, March). *Psychometric equivalence of an English and a German online-version of the Questionnaire for the Content-specific Assessment of Attitudes toward the Computer (QCAAC)*. Poster presented at the Computers in Psychology

Conference (CiP 2000), York [WWW document]. Available URL: <http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2004/316/>

- (2) Naumann, J., Richter, T., Groeben, N. & Christmann, U. (2000). *Content-specific measurement of attitudes: From theories of attitude representation to questionnaire design*. In J. Blasius, J. Hox, E. de Leuw & P. Schmidt (Eds.), *Social science methodology in the new millenium: Proceedings of the 5th International Conference on Logic and Methodology* [CD-ROM]. Opladen: Leske und Budrich.
- (3) Noller, S., Naumann, J. & Richter, T. (2001). *LOGPAT - ein webbasiertes Tool zur Analyse von Navigationsverläufen in Hypertexten*. In K. J. Jonas, P. Breuer, B. Schauenburg & M. Boos (Eds.), *Perspectives on internet research: Concepts and methods* [WWW document]. Available URL: <http://www.psych.uni-goettingen.de/congress/gor-2001>
- (4) Richter, T. & Naumann, J. (2000, March). *Computer-based assessment of reading skills*. Paper presented at the Computers in Psychology Conference (CiP 2000), York [WWW document]. Available URL: http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2004/317/pdf/Richter_Naumann_2000.pdf
- (5) Richter, T., Naumann, J. & Noller, S. (1999). *Computer Literacy und computerbezogene Einstellungen: Zur Vergleichbarkeit von Online- und Paper-Pencil-Erhebungen*. In U.-D. Reips, B. Batinic, W. Bandilla, M. Bosnjak, L. Gräf, K. Moser & A. Werner (Eds./Hrsg.), *Current internet science - trends, techniques, results / Aktuelle Online Forschung - Trends, Techniken, Ergebnisse*. Zürich: Online Press [WWW document]. Available URL: <http://dgof.de/tband99/>